

Beginselverklaring neutraliteit van het gesubsidieerd officieel onderwijs - toelichting

1. Waarom deze beginselverklaring?

a. Aanleiding

Geen samensmelting publiek net, wel versterkte samenwerking openbaar onderwijs

Op het einde van de legislatuur 2009-2014 gaf de Vlaamse regering opdracht aan een bijzondere commissie om de haalbaarheid van één publiek net te onderzoeken. Het rapport van deze commissie werd echter afgewezen door de verschillende openbare onderwijsverstrekkers. Wel ging de nieuwe minister van Onderwijs en Vorming in op de vraag om via een participatief project tot een versterkte samenwerking tussen de openbare onderwijsverstrekkers te komen.

In de periode september-december 2015 hebben de Stuurgroep Publiek Onderwijs en vijf thematische werkgroepen de contouren verkend waarbinnen deze versterkte samenwerking concreet gestalte zou kunnen krijgen, met respect voor ieders eigenheid. Op 26 januari 2016 hebben OVSG, POV en het GO! hun voorstellen dan voorgelegd aan de minister. Ook neutraliteit en pedagogisch project komen in de gemeenschappelijke tekst aan bod.

- Zo moet elke school uit het publiek onderwijs voldoen aan een aantal kenmerken zoals openbaar karakter, gebondenheid aan artikel 24 van de Grondwet (o.a. keuze uit verschillende erkende levensbeschouwelijke vakken) en inhoudelijke positionering (o.a. dat officiële scholen niet vanuit één levensbeschouwing vertrekken en levensbeschouwelijk niet-preferentieel zijn, dat officiële scholen actief pluralistische scholen zijn met een open karakter...).
- Wat de grondwettelijke bepaling betreft, beschikt elk van de publieke onderwijsverstrekkers over geëigende toezichtskaders die de afdwingbaarheid waarborgen. De rechterlijke macht waakt hierover.
- Een verdere uitwerking van deze elementen schept mogelijkheden om vanuit de bestaande diversiteit de eigenheid van het publiek onderwijs te versterken. Vertaling en concretisering van de invulling gebeurt rekening houdend met lokale, regionale contexten.

b. De lokale en regionale context

Lokale autonomie

De lokale besturen beschikken over een grondwettelijke en decretale bestuursautonomie. De gemeenteraad regelt in principe alles wat tot het gemeentelijk belang hoort. Dit beginsel van de lokale autonomie is een eigen karakteristiek van de schoolbesturen van het gesubsidieerd officieel onderwijs en er moet als zodanig rekening mee worden gehouden. Bijgevolg kunnen zij het pedagogisch handelen in alle vrijheid vastleggen in het eigen pedagogisch project. De circa 260 steden en gemeenten en de Vlaamse Gemeenschapscommissie die onderwijs inrichten, beschikken dan ook over zeer diverse pedagogische projecten.

Lokaal werkgeverschap

De gemeenten zijn juridisch gezien de werkgever van het personeel in de onderwijsinstellingen.

Bestuurlijke neutraliteit

De lokale autonomie is echter niet absoluut, de uitoefening ervan moet namelijk in overeenstemming zijn met de Grondwet.

Zo zijn de lokale besturen die onderwijs inrichten (vanuit de grondwettelijk gewaarborgde actieve vrijheid van onderwijs) als openbare besturen gehouden aan de beginselen van de openbare dienst. Dit betekent onder meer dat zij de beginselen van behoorlijk bestuur naleven en een open karakter vertonen. In dit kader is vooral het beginsel van de benuttingsgelijkheid van belang. Dit houdt in dat elke burger in rechte en in feite op dezelfde manier gebruik kan maken van een openbare dienst. Dit principe is een voortvloeisel van het grondwettelijk gelijkheidsbeginsel.

Een ander gevolg is dat een gemeentelijke school de keuze moet aanbieden tussen het onderricht in één der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer (artikel 24, §1, laatste lid Grondwet). Het mag niet zo zijn dat in het officieel onderwijs de keuze van religieuze opvoeding zou worden beperkt tot één der erkende godsdiensten, die het schoolbestuur vrijelijk zou aanbieden.

Inhoudelijke neutraliteit

De hierboven vermelde wezenskenmerken bepalen sterk de eigenheid en werking van het gemeentelijk onderwijs. We moeten daar dus rekening mee houden. Hierdoor is er in het gesubsidieerd officieel onderwijs geen centrale reglementaire regeling die de neutraliteit ook een inhoudelijke invulling geeft voor onderwijs. Dit in tegenstelling tot het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap dat op basis van deze zelfde grondwet centraal en eigenmachtig invulling geeft aan de inhoud van de neutraliteit via een centraal pedagogisch project (zie <http://pro.g-o.be/over-go/het-ppgo-en-go-visies/pedagogisch-project-van-het-go/het-vernieuwde-ppgo>).

c. Opdracht raad van bestuur OVSG

Om werk te maken van een sterkere inhoudelijke positionering met respect voor de lokale en regionale context heeft de raad van bestuur op 12 januari 2016 opdracht gegeven om een eigen beginselverklaring inzake neutraliteit op te stellen die vertrekt vanuit de eigen identiteit en kenmerken. Actief pluralisme vormt daarbij het kernbegrip.

De besturen kunnen deze beginselverklaring dan onderschrijven (goedkeuring door gemeenteraad), hun pedagogisch project eraan toetsen en eventueel aanpassen. Ze vormt samen met de formele erkenningsvoorwaarden voor officiële scholen de inhoudelijke grondslag voor de neutraliteit van de gemeenteschool (zie [Schoolpactwet](#), [Decreet Basisonderwijs](#) en [Codex Secundair Onderwijs](#)). Alle personeelsleden van de door de overheid gesubsidieerde of gefinancierde instellingen die rechtstreeks contact hebben met leerlingen, cursisten of hun ouders onderschrijven de beginselverklaring en het pedagogisch project van de school.

Deze regeling wordt bij voorkeur decretaal verankerd naar analogie met de Franse Gemeenschap (zie verder). Zo kan de onderwijsgebruiker de beginselen ook effectief afdwingen.

Het einddoel is dat elke betrokkene deze beginselen mee uitdraagt in de dagelijkse schoolwerking.

d. De eigen invulling in de Franse en Duitstalige Gemeenschap als voorbeeld

De Grondwet geldt voor heel België, dus ook artikel 24. Onderwijs is sinds 1988-1989 een gemeenschapsmaterie, d.w.z. dat respectievelijk de Vlaamse, Franse en Duitstalige Gemeenschap bevoegd zijn. Dit betekent dat de invulling van het begrip neutraliteit op verschillende manieren kan worden geconcretiseerd. In de praktijk blijkt het begrip zowel in de tijd als per gemeenschap effectief anders te worden gehanteerd. Hieruit volgt dat ook gemeenten en provincies een eigen invulling kunnen geven aan het begrip neutraliteit, bij voorkeur decretaal bekrachtigd.

In de Franse Gemeenschap is de regeling als volgt:

- De neutraliteit van het officieel onderwijs is decretaal vastgelegd in twee decreten: één voor het gemeenschapsonderwijs en één voor het gesubsidieerd officieel onderwijs. Het is zelfs zo dat vrije niet-confessionele scholen vrijwillig neutraal kunnen zijn door zich akkoord te verklaren met de decretale uitgangspunten.

- In deze decreten wordt in detail beschreven wat neutraliteit inhoudt. Ondanks de gelijklopende grote lijnen zijn er toch subtiele verschillen. Actief pluralisme is in ieder geval de leidraad.
- De inspectie van het onderwijs controleert de neutraliteit.

Ook in de Duitstalige Gemeenschap zijn er drie netten waarbij het onderwijs van de negen gemeenten het gesubsidieerd officieel onderwijs vormt. Die gemeenten richten het merendeel van het basisonderwijs in. (zie http://www.bildungsserver.be/desktopdefault.aspx/tabid-2188/4267_read-31598/).

Zonder de term neutraliteit te gebruiken is het zo geregeld dat elke school, ongeacht het net, moet voldoen aan het decretaal vastgelegde 'Gesellschaftsprojekt' of maatschappelijk project (zie art. 5-15 van het decreet van 31 augustus 1998 betreffende de opdrachten toevertrouwd aan de inrichtende machten en aan het schoolpersoneel en houdende algemene pedagogische en organisatorische bepalingen voor de gewone en gespecialiseerde scholen). Daarnaast stelt elke inrichtende macht een eigen 'Erziehungsprojekt' of pedagogisch project op voor haar scholen. Dit project moet verenigbaar zijn met het maatschappelijk project (art. 16). De Regering heeft dit pedagogisch project voor het gemeenschapsonderwijs bekrachtigd, terwijl de organen van de negen gemeenten voor hun net een gemeenschappelijke tekst hebben uitgewerkt.

e. Engagementsverklaring interlevensbeschouwelijke dialoog

Inzake de lessen levensbeschouwing op school komt er een versterkte samenwerking en dialoog. De drie officiële onderwijsverstrekkers ondertekenden samen met de vertegenwoordigers van de zeven erkende instanties en vereniging van de levensbeschouwende vakken een engagementsverklaring die ruimte laat aan scholen en directies om verregaand samen te werken ([zie de persmededeling](#), 28 januari 2016).

Het is immers cruciaal dat leraren levensbeschouwing meer deel gaan uitmaken van het schoolteam, en dat de dialoog tussen levensbeschouwingen in de klas en in de lerarenkamer wordt versterkt. Zo engageren de leerkrachten levensbeschouwelijke vakken zich bv. om binnen hun lessen bij te dragen tot het pedagogisch project van een school. Tegelijk zullen de scholen dit ondersteunen. De nauwere samenwerking houdt ook in dat de levensbeschouwelijke vakken meer kunnen worden betrokken bij schoolbrede initiatieven, bv. een projectweek rond diversiteit of tegen pesten. Verder krijgen ze de kans om deel te nemen aan vormingen en nascholingsinitiatieven van de school.

2. De Grondwet, de onderwijsreglementering en enkele begrippen kort uitgelegd

a. De Grondwet

Art. 10

Er is in de Staat geen onderscheid van standen.

De Belgen zijn gelijk voor de wet; zij alleen zijn tot de burgerlijke en militaire bedieningen benoembaar, behoudens de uitzonderingen die voor bijzondere gevallen door een wet kunnen worden gesteld.

De gelijkheid van vrouwen en mannen is gewaarborgd.

Art. 11

Het genot van de rechten en vrijheden aan de Belgen toegekend moet zonder discriminatie verzekerd worden. Te dien einde waarborgen de wet en het decreet inzonderheid de rechten en vrijheden van de ideologische en filosofische minderheden.

Art. 24

§ 1

Het onderwijs is vrij; elke preventieve maatregel is verboden; de bestraffing van de misdrijven wordt alleen door de wet of het decreet geregeld.

De gemeenschap waarborgt de keuzevrijheid van de ouders.

*De gemeenschap richt neutraal onderwijs in. De neutraliteit houdt onder meer in, de eerbied voor de filosofische, ideologische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen.
De scholen ingericht door openbare besturen bieden, tot het einde van de leerplicht, de keuze aan tussen onderricht in een der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer.*

§ 2

Zo een gemeenschap als inrichtende macht bevoegdheden wil opdragen aan een of meer autonome organen, kan dit slechts bij decreet, aangenomen met een meerderheid van twee derden van de uitgebrachte stemmen.

§ 3

*Ieder heeft recht op onderwijs, met eerbiediging van de fundamentele rechten en vrijheden. De toegang tot het onderwijs is kosteloos tot het einde van de leerplicht.
Alle leerlingen die leerplichtig zijn, hebben ten laste van de gemeenschap recht op een morele of religieuze opvoeding.*

§ 4

Alle leerlingen of studenten, ouders, personeelsleden en onderwijsinstellingen zijn gelijk voor de wet of het decreet. De wet en het decreet houden rekening met objectieve verschillen, waaronder de eigen karakteristieken van iedere inrichtende macht, die een aangepaste behandeling verantwoorden.

§ 5

De inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet.

Art. 41, eerste lid

*De uitsluitend gemeentelijke of provinciale belangen worden door de gemeenteraden of de provincieraden geregeld volgens de beginselen bij de Grondwet vastgesteld.
(...)*

Art. 162, tweede lid, 2°

*De provinciale en gemeentelijke instellingen worden bij de wet geregeld.
De wet verzekert de toepassing van de volgende beginselen:
(...)*

*2° de bevoegdheid van de provincieraden en van de gemeenteraden voor alles wat van provinciaal en van gemeentelijk belang is, behoudens goedkeuring van hun handelingen in de gevallen en op de wijze bij de wet bepaald;
(...)*

b. De onderwijsreglementering

Erkenning en open karakter officieel onderwijs

Schoolpactwet 29/05/1959

Art. 6.

[Een onderwijsinstelling kan enkel erkend worden indien zij in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigt.]

Decr.28-6-2002

Art. 6bis.

*[Een officiële school kan slechts worden erkend indien zij voldoet aan volgende voorwaarden :
1° een open karakter hebben door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerling;*

- 2° de leerplannen volgen van het gemeenschapsonderwijs, OVSG of POV, of eigen leerplannen ermee verenigbaar;
- 3° een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter bedoeld in 1°;
- 4° begeleid worden door de begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs, OVSG of POV.]
Decr. 14-2-2003

Decreet Basisonderwijs 25/02/1997

Art. 62.

[§ 1.] Een school kan erkend worden indien zij :

Decr. 14-2-2003

- 1° georganiseerd is onder de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur;
- 2° gevestigd is in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid voldoen;
- 3° een structuur aanneemt zoals vastgesteld bij dit decreet. Onder structuur wordt verstaan de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen;
- 4° een pedagogisch geheel vormt dat gevestigd is in een zelfde complex van gebouwen of in elk geval in eenzelfde of aangrenzende gemeente of in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, behoudens door de regering verleende afwijking;
- 5° beschikt over voldoende didactisch materieel en over een aangepaste schooluitrusting;
- 6° [de bepalingen naleeft over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel;]
Decr. 8-5-2009
- 7° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maakt;
- 8° de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht neemt;
- 9° [de reglementering betreffende eindtermen, ontwikkelingsdoelen of met ingang van een datum te bepalen door de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties, leerplannen en handelingsplannen naleven;]
Decr. 21-12-2012
- [10° een beleidscontract of beleidsplan heeft met een centrum voor leerlingenbegeleiding;]
Decr. 1-12-1998
- [11° in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigt;]
Decr. 28-6-2002
- [12° een doeltreffend beleid voert om het rookverbod kenbaar te maken en te handhaven, controle uitoefent over de naleving van het verbod en overtreders sancties oplegt, conform het eigen sanctiebeleid zoals vermeld in het school- of arbeidsreglement.]
Decr. 6-6-2008

[§ 2. Een officiële school beantwoordt onverminderd § 1 aan volgende erkenningsvoorwaarden :

- 1° een open karakter hebben door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerling;
- 2° de leerplannen volgen van het gemeenschapsonderwijs, OVSG of POV, of eigen leerplannen ermee verenigbaar;
- 3° een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter bedoeld in 1°;
- 4° begeleid worden door de begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs, OVSG of POV;
- 5° het godsdienstsonderwijs of het onderwijs in de niet-confessionele zedenleer wordt door een leermeester gegeven.]
Decr. 14-2-2003

Codex Secundair Onderwijs 17/12/2010

Art. 15.

§ 1. Een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs wordt gefinancierd of gesubsidieerd als aan alle onderstaande voorwaarden, die betrekking hebben hetzij op het

structuuronderdeel in kwestie [hetzij op de vestigingsplaats van de school]¹ die het organiseert, samen is voldaan:

- 1° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur;*
- 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden op het gebied van hygiëne, veiligheid en woonbaarheid voldoen;*
- 3° [de controle door de onderwijsinspectie of, indien het gaat om opleidingen van het hoger beroepsonderwijs, een ander daarvoor door de Vlaamse Regering aangewezen orgaan mogelijk maken;]²*
- 4° beschikken over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;*
- 5° bepalingen naleven over de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel;*
- 6° een structuur aannemen zoals vastgesteld bij decreet. Onder structuur wordt begrepen de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van die indelingen;*
- 7° de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht nemen;*
- 8° - voor het voltijds secundair onderwijs : beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen of met ingang van een datum te bepalen door de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties, leerplannen en handelingsplannen;*
- voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en leerplannen voor zover de uitreiking wordt beoogd van eindstudiebewijzen die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs;*
- 9° een beleidscontract of een beleidsplan hebben met een centrum voor leerlingenbegeleiding;*
- 10° beschikken over personeel waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt;*
- 11° als school in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen op het gebied van de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigen;*
- 12° voor wat het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft :*
 - a) een open karakter hebben door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerling;*
 - b) de leerplannen volgen van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, of eigen leerplannen volgen die ermee verenigbaar zijn vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;*
 - c) een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter vermeld in punt a);*
 - d) begeleid worden door de begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;*
- (...)*
- [[...]]]¹*

[]¹ Decr. 21-12-2012; []² Decr. 12-7-2013; []³ Decr. 21-3-2014; [[]] Decr. 19-6-2015

Pedagogisch project

Het pedagogisch project is het geheel van fundamentele uitgangspunten voor een school en haar werking (zie art. 3, 42° Decreet Basisonderwijs en art.3, 33°/1 Codex Secundair Onderwijs).

Voor het officieel onderwijs behoren neutraliteit en open karakter tot de fundamentele uitgangspunten. Die moeten dus duidelijk herkenbaar aanwezig zijn in het pedagogisch project.

c. Rechtspraak en rechtsleer over neutraliteit

Bestuurlijke neutraliteit van de openbare diensten

De Raad van State erkent dat 'de neutraliteit van de overheid inderdaad een constitutioneel beginsel is dat weliswaar niet als zodanig in de grondwet zelf is opgenomen, doch dat ten nauwste samenhangt met het discriminatieverbod in het algemeen en het beginsel van benuttingsgelijkheid van de openbare dienst in het bijzonder. In een democratische rechtsstaat dient de overheid neutraal te zijn omdat zij de overheid is van en voor alle burgers en omdat zij deze in beginsel gelijk dient te behandelen zonder te discrimineren op grond van hun religie, hun levensbeschouwing of hun

voorkeur voor een gemeenschap of partij. Om die reden mag dan ook van de overheidsbeambten worden verwacht dat ook zij zich in de uitoefening van hun functie t.a.v. de burgers strikt houden aan deze neutraliteit en aan het beginsel van de benuttingsgelijkheid.’

Vertaald naar de gemeentelijke context betekent dit dat het gemeentepersoneel elke uitspraak, elke houding, elk voorkomen moet vermijden dat van aard zou zijn om het vertrouwen van het publiek in de neutraliteit van de gemeente aan te tasten. De personeelsleden moeten neutrale handelingen stellen, dit wil zeggen dat ze alle burgers gelijk moeten behandelen.

d. Pluralisme?

- *Laïcité-gedachte Frankrijk*

Strikte scheiding van kerk en staat waarbij alle symbolen, uiterlijke tekenen of elementen van levensbeschouwing verwijderd worden uit de publieke/openbare ruimten.

- *Passief pluralisme*

Passief pluralisme is het respect, de tolerantie en de verdraagzaamheid tegenover andere opvattingen en praktijken. Dit passief pluralisme leidt echter veelal tot onverschilligheid of wederzijdse niet-inmenging. Het voedt een cultuur waarin verschillende groepen naast mekaar leven. De inhoudelijke discussie tussen verschillende levensbeschouwelijke standpunten wordt gemedend uit vrees voor confrontatie en verdeeldheid.

- *Actief pluralisme*

Actief pluralisme gaat uit van een context van levensbeschouwelijke diversiteit waarin er nood is aan een vorm van tolerantie gebaseerd op het respect voor het individuele recht van meningsvrijheid en het principe van non-neutraliteit, gericht op een duurzaam en kwaliteitsvol samenleven. Het insisteert op een inhoudelijke dialoog binnen en tussen levensbeschouwingen. De invulling van actief pluralisme is per definitie gradueel; het is geen kwestie van alles of niets.

e. Andere belangrijke begrippen

- *Lokale autonomie*

Het beginsel van lokale autonomie veronderstelt dat de lokale overheden zich elke aangelegenheid kunnen toe-eigenen waarvan zij menen dat die tot hun belang behoort en ze kunnen regelen zoals zij dat opportuun achten.

- *Gelijkheid en non-discriminatie*

Volgens artikel 10 van de Grondwet zijn de Belgen gelijk voor de wet en is de gelijkheid van vrouwen en mannen gewaarborgd. Artikel 11 van de Grondwet voegt eraan toe dat het genot van de rechten en vrijheden aan de Belgen toegekend zonder discriminatie verzekerd moet worden. Daarom waarborgen de wet en het decreet in het bijzonder de rechten en vrijheden van de ideologische en filosofische minderheden.

De toegang tot de officiële scholen moet dan ook, conform het gelijkheidsbeginsel, voor iedereen vrij zijn, ongeacht de individuele ideologische of godsdienstige opvattingen.

Dit gelijkheidsbeginsel vertoont ook nog een ander kenmerk, namelijk de gelijke toegang tot het openbaar ambt waarbij er geen onderscheid kan worden gemaakt volgens de ideologische of godsdienstige overtuiging.

- *Benuttigingsgelijkheid*

Dit vormt een concretisering van het meer algemeen principe dat alle Belgen gelijk zijn voor de wet, zoals ingeschreven in artikel 10 van de Grondwet. Dit betekent dat telkens wanneer een rechtsonderhorige zich in de voorwaarden bevindt die zijn bepaald door de wetten of reglementen die de openbare dienst organiseren, de rechtsonderhorige aanspraak mag maken op de werking van die dienst.

Elke officiële school moet bijgevolg op een gelijke basis openstaan voor alle ouders en leerlingen, die de objectieve voorwaarden van toegang vervullen.